

ผลสัมฤทธิ์ทักษะการแปลความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษ วิชาการสรรหาและคัดเลือก
ทรัพยากรมนุษย์ โดยใช้ใบงานคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับประกาศนียบัตร
วิชาชีพชั้นสูงปีที่ 1 สาขาวิชาการจัดการทรัพยากรมนุษย์

The Achievement of Translation Skill of in English Vocabulary on Resource
Recruitment and Selection by Using English Worksheets of the Diploma
Vocational Certificate in Human Resource Management

อจลา ดำรงฤทธิ์^{1*}

Ajala Damrongrit^{1*}

¹ ผู้ช่วยฝ่ายพัฒนาวิชาการ วิทยาลัยเทคโนโลยีหาดใหญ่อำนวยวิทย์

¹ Assistant Academic Hatyai Amnuaywit Technological College

* Corresponding author, E-mail: damrongrit09 @ gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทักษะการแปลคำศัพท์ภาษาอังกฤษ
วิชาการสรรหาและคัดเลือกทรัพยากรมนุษย์ โดยใช้ใบงานคำศัพท์ภาษาอังกฤษ วิทยาลัยเทคโนโลยี
หาดใหญ่อำนวยวิทย์ กลุ่มตัวอย่างจำนวน 17 คน โดยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง จากประชากรที่ใช้ใน
การศึกษาครั้งนี้จำนวน 201 คน เครื่องมือที่ใช้ในทดลอง คือ ใบงานคำศัพท์ภาษาอังกฤษวิชาการสรรหา
และคัดเลือกทรัพยากรมนุษย์ ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพรรณนา ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบน
มาตรฐาน ใช้สถิติเพื่อทดสอบสมมติฐาน ได้แก่ ค่า t - test ผลการใช้สื่อใบงานคำศัพท์ภาษาอังกฤษ
ปรากฏว่า คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนวิชาการสรรหาและคัดเลือกทรัพยากร
มนุษย์ เรื่องการแปลคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้ใบงานคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ก่อนเรียนมีคะแนนเฉลี่ย
2.13 คะแนน ($\bar{x} = 2.13$, S.D. = 0.915) และหลังเรียนมีคะแนนเฉลี่ย 8.00 คะแนน ($\bar{x} = 8.00$, S.D. =
1.069) เมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่า คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลัง
เรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

คำสำคัญ: ผลสัมฤทธิ์ทักษะการแปลใบงานคำศัพท์ภาษาอังกฤษ

Abstract

The purpose of the research was to comparison of English Translation skill of
Human Resource Recruitment and Selection by using worksheets of the Diploma of
Hatyai Amnuaywit Technological College. The sample consisted of 17 students using



Purposive sampling Form population almost two hundred-one. The instruments used in this study were English worksheets the Diploma on Resource Recruitment and selection. The data were analyzed by descriptive statistics is mean (\bar{x}), standard deviation (S.D) and t-test the results were found.

The achievement learning of the students translation skill in English. Before learning have Average scores as (\bar{x}) 2.13 standard deviation scores as 0.915 and after learning have average scores as (\bar{x}) 8.00 and standard deviation as (S.D) 1.069. The comparison scores finding was the achievement learning after was higher than before learning the significant level .001

Keyword: The achievement skill of English Vocabulary translation

บทนำ

ภาษาที่ใช้ในการทำงานของอาเซียน คือ ภาษาอังกฤษ ความหมายที่เป็นที่เข้าใจในขั้นต้นก็เป็นเพียงเรื่องของทางราชการและภาคธุรกิจเอกชนเท่านั้น ซึ่งหากเป็นเพียงเท่านั้นก็เป็นเรื่องปกติธรรมดาของการทำงานในโลกปัจจุบันอยู่แล้ว แม้จะหมายความเพียงว่าเป็นการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารระหว่างกันในการทำงานร่วมกันของเจ้าหน้าที่รัฐบาล ตลอดจนองค์กรและหน่วยงานต่างๆที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ทว่าความหมายของบทบัญญัติที่ให้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาของอาเซียนสำหรับการทำงานร่วมกันนั้นมีความหมายกว้างไกลไปถึงทุกส่วนของประชาคมอาเซียนด้วย หมายความว่าประชาชนพลเมืองใน 10 ประเทศอาเซียนจะต้องใช้ภาษาอังกฤษกันมากขึ้น นอกเหนือจากภาษาประจำชาติหรือภาษาประจำถิ่นของแต่ละชาติแต่ละชุมชนเอง เพราะไม่เพียงแต่เจ้าหน้าที่รัฐเท่านั้นที่จะต้องไปมาหาสู่ร่วมประชุมปรึกษาหารือและสื่อสารกัน และไม่เฉพาะนักธุรกิจและคนทำมาค้าขายระหว่างประเทศเท่านั้นที่จะต้องใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารและการติดต่อธุรกิจระหว่างกัน แต่ในเมื่อทุกคนที่อยู่ในอาเซียนล้วนแล้วแต่เป็นพลเมืองของอาเซียนด้วยกันทุกคน และทุกคนจะต้องไปมาหาสู่ เดินทางท่องเที่ยว ทำความรู้จักคุ้นเคยต่อกัน เรียนรู้ซึ่งกันและกัน และที่สำคัญทุกคนจะต้องเดินทางข้ามพรมแดนเพื่อหางานทำและแสวงหาโอกาสที่ดีกว่าให้กับชีวิต ดังนั้นภาษาอังกฤษจึงเป็นเครื่องมืออันดับหนึ่งสำหรับพลเมืองอาเซียนในการสื่อสารสร้างสัมพันธ์สู่โลกกว้างของภูมิภาคอาเซียน โลกแห่งมิตรไมตรีที่ขยายกว้างไร้พรมแดน โลกแห่งการแข่งขันไร้ขอบเขตภูมิศาสตร์และวัฒนธรรม ภาษาอังกฤษจึงเป็นภาษาที่สองของชาวอาเซียน เคียงคู่ภาษาที่หนึ่งอันเป็นภาษาประจำชาติของแต่ละคนอย่างที่เราคุ้นเคยกันดีว่า ในปี พ.ศ. 2558 ข้อตกลงการเปิดการค้าเสรีในกลุ่มประเทศอาเซียน หรือ ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ASEAN Economic Community-AEC) จะมีผลบังคับใช้ ซึ่งประเทศไทยก็เป็นหนึ่งในประเทศกลุ่มอาเซียน ดังนั้นข้อตกลงดังกล่าวจะมีผลบังคับใช้กับไทยด้วยเช่นกัน ซึ่งเมื่อมีการเปิดการค้าเสรี แรงงานฝีมือในประเทศต่างๆ ที่อยู่ในกลุ่มประเทศ



อาเซียน จะสามารถโยกย้ายกันได้อย่างเสรี นอกจากนี้การลงทุนข้ามประเทศก็จะเป็นไปได้ง่าย และนั่นหมายความว่า การแข่งขันระหว่างองค์กรก็จะสูงขึ้น เมื่อการแข่งขันมีสูงขึ้น ศักยภาพของคนในองค์กรก็จำเป็นที่จะต้องมีความเข้มแข็งขึ้นเช่นกัน สำหรับองค์กรที่เป็นองค์กรข้ามชาติอยู่แล้ว ก็คงไม่มีปัญหาอะไรมากนักเกี่ยวกับศักยภาพของคนในองค์กร แต่สำหรับองค์กรที่เป็นแบบไทย ๆ การพัฒนาศักยภาพของพนักงานจะกลายเป็นประเด็นสำคัญที่ต้องได้รับการดูแลอย่างเร่งด่วน และการพัฒนาคนนั้นจำเป็นต้องใช้เวลาเป็นอย่างมาก โดยเฉพาะในการพัฒนาในเชิงพฤติกรรมที่ต้องใช้เวลาอย่างมากถึงมากที่สุด แล้วอะไรเป็นทักษะความรู้ที่ต้องพัฒนาบ้าง สิ่งแรก คือ ทักษะด้านภาษา โดยเฉพาะภาษาอังกฤษ แน่แน่นอนนอกจากการพัฒนาเพื่อให้ทัดเทียมกับคู่แข่งที่มีศักยภาพแล้ว ถ้าเรามองในอีกมุมหนึ่งการลงทุนข้ามชาติ อาจหมายถึงการที่เราจะมีลูกค้าที่เป็นบริษัทข้ามชาติเพิ่มขึ้นได้เช่นกัน ดังนั้นเราจึงเตรียมพร้อมในเรื่องของภาษาไว้เพื่อที่เราจะได้สามารถสื่อสารกับเขาได้อย่างราบรื่น งานหลักของฝ่ายทรัพยากรมนุษย์จะต้องดูแลตั้งแต่งานการสรรหาพนักงาน คัดเลือกพนักงานที่มีคุณภาพเพื่อทำงานให้กับองค์กร เมื่อพนักงานต่างชาติเข้ามาทำงานในองค์กรการใช้ภาษาอังกฤษจึงเป็นความจำเป็นที่หลีกเลี่ยงไม่ได้ในการทำงานของพนักงาน ฝ่ายทรัพยากรมนุษย์ที่จะต้องใช้ทักษะภาษาอังกฤษในการสื่อสารและการปฏิบัติงาน เพื่อใช้ในการรักษาพนักงานที่ดีไว้กับองค์กร

สำหรับพนักงานฝ่ายทรัพยากรมนุษย์ ก็ต้องศึกษาเพิ่มเติมในส่วนงานของตนที่ต้องมองให้กว้างขึ้น เพราะในอนาคตนอกจากคนไทยที่ทำงานในองค์กรแล้ว องค์กรอาจจะต้องรับชาวต่างชาติเข้ามาร่วมงานด้วย ดังนั้นพนักงานฝ่ายทรัพยากรมนุษย์จะต้องมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับการสรรหาและคัดเลือกทรัพยากรมนุษย์

จากการที่ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาการจัดการทรัพยากรมนุษย์ วิทยาลัยเทคโนโลยีหาดใหญ่อำนวยวิทย์ อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา พบว่านักเรียนบางส่วนยังขาดทักษะการแปลคำศัพท์ภาษาอังกฤษการสรรหาและคัดเลือกทรัพยากรมนุษย์ เนื่องจากนักเรียนส่วนใหญ่ไม่มีความหมายของคำศัพท์ภาษาอังกฤษในเรื่องที่เรียน ครูผู้สอนต้องเป็นผู้บอกความหมายให้ทั้งหมด ดังนั้นผู้วิจัยจึงเห็นควรที่จะนำนักเรียนที่ยังขาดทักษะนี้มาทำการวิจัยโดยใช้ใบงานคำศัพท์ภาษาอังกฤษการสรรหาและคัดเลือกทรัพยากรมนุษย์ เพื่อเป็นการฝึกทักษะให้นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์จากบัตรคำ และสามารถเข้าใจความหมายของคำศัพท์เหล่านั้นได้จริง ๆ

ดังนั้นผู้วิจัยจึงเห็นค่าของการใช้ใบงานคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ซึ่งจะทำให้นักเรียนเกิดทักษะในการแปลความหมายคำศัพท์จากภาพที่เห็นหรือสื่อต่างๆ และทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

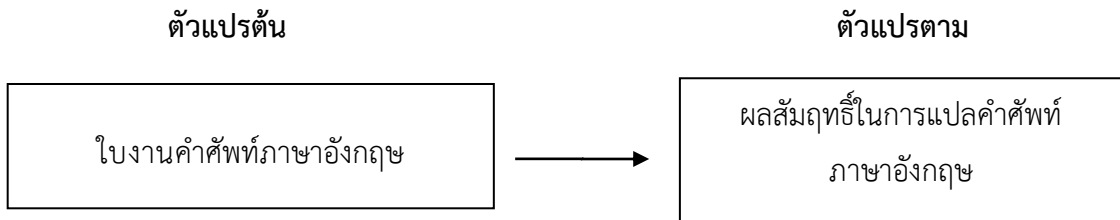
เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทักษะการแปลคำศัพท์ภาษาอังกฤษ วิชาการสรรหาและคัดเลือกทรัพยากรมนุษย์ โดยใช้ใบงานคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ก่อนและหลังการใช้



สมมติฐานการวิจัย

ผลสัมฤทธิ์ทักษะการแปลคำศัพท์ภาษาอังกฤษ วิชาการสรรหาและคัดเลือกทรัพยากรมนุษย์ โดยใช้ใบงานคำศัพท์ภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 1 วิทยาลัยเทคโนโลยีหาดใหญ่อำนวยวิทย์ อำเภอกาบัง จังหวัดสงขลา ปีการศึกษา 2559 จำนวน 201 คน โดยกำหนดขนาดตัวอย่างโดยการเลือกแบบเจาะจง นักเรียนสาขาวิชาการจัดการทรัพยากรมนุษย์ จำนวน 17 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้คือ ใบงานคำศัพท์ภาษาอังกฤษและแบบทดสอบก่อนเรียนและแบบทดสอบหลังเรียน ผู้วิจัยได้ทำการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยสร้างใบงานคำศัพท์ภาษาอังกฤษวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาการสรรหาและคัดเลือกทรัพยากรมนุษย์ สร้างแบบทดสอบแบบเขียนตอบ จำนวน 20 ข้อ นำเสนอแบบทดสอบแก่ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน พิจารณาความถูกต้อง เทียบตรง สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ เพื่อหาค่าดัชนีความสอดคล้อง เครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นอาศัยแนวคิดจากเอกสารที่เกี่ยวข้อง และหาคุณภาพของเครื่องมือซึ่งค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง 0.67 ถึง 1.00

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 (ระหว่างวันที่ 1 พฤศจิกายน ถึง 23 ธันวาคม 2559) โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 1 สาขาวิชาการจัดการทรัพยากรมนุษย์ โดยให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ใบงานคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ผู้วิจัยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ชุดใบงาน

คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ผู้วิจัยให้นักเรียนทำทดสอบหลังการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใบงานคำศัพท์ภาษาอังกฤษ และนำคะแนนจากการทดสอบก่อนและหลังมาวิเคราะห์เพื่อหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยทำการเปรียบเทียบผลคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ใบงานคำศัพท์ภาษาอังกฤษ

ผลการวิจัย

ตารางที่ 1 คะแนน ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลสัมฤทธิ์ทักษะการแปลคำศัพท์ภาษาอังกฤษ วิชาการสรรหาและคัดเลือกทรัพยากรมนุษย์ โดยใช้ใบงานคำศัพท์ภาษาอังกฤษ

นักเรียนคนที่	จากคะแนนเต็ม 10 คะแนน		D	D ²
	ก่อนเรียน	หลังเรียน		
1	1	6	5	25
2	3	8	5	25
3	2	7	5	25
4	0	7	7	49
5	2	8	6	36
6	1	5	4	16
7	3	8	5	25
8	2	7	5	25
9	4	9	5	25
10	0	6	6	36
11	1	7	6	36
12	1	6	5	25
13	4	9	5	25
14	2	7	5	25
15	1	7	6	36
16	2	8	6	36
17	2	7	5	25



ตารางที่ 1 (ต่อ) คะแนน ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลสัมฤทธิ์ทักษะการแปลคำศัพท์ภาษาอังกฤษ
วิชาการสรรหาและคัดเลือกทรัพยากรมนุษย์ โดยใช้ใบงานคำศัพท์ภาษาอังกฤษ

นักเรียนคนที่	จากคะแนนเต็ม 10	คะแนน	D	D ²
	ก่อนเรียน	หลังเรียน		
รวม	$\bar{x}_1 = 2.13$ S.D. ₁ = 0.915	$\bar{x}_2 = 8.00$ S.D. ₂ = 1.069	$\Sigma D = 85$	$\Sigma D^2 = 495$

ผลที่ได้จากงานวิจัย มีรายละเอียดดังนี้ คะแนนประเมินผลก่อนการใช้โดยใช้ใบงานคำศัพท์ภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ย 2.13 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.915 ส่วนการประเมินผลหลังการใช้โดยใช้ใบงานคำศัพท์ภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ย 8.00 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.069 ผลรวมของความแตกต่างของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน (ΣD) มีค่าเท่ากับ 85 และผลรวมของความแตกต่างของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนแต่ละคนยกกำลังสอง (ΣD^2) มีค่าเท่ากับ 495

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทักษะการแปลคำศัพท์ภาษาอังกฤษ วิชาการสรรหาและคัดเลือกทรัพยากรมนุษย์ โดยใช้ใบงานคำศัพท์ภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียน

ค่าสถิติ	N	\bar{x}	S.D.	t	P
ผลการเรียน					
ก่อนเรียน	17	2.13	0.915	18.236***	.000
หลังเรียน	17	8.00	1.069		

***มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

ผลที่ได้จากงานวิจัย มีรายละเอียดดังนี้คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนที่เรียนวิชาการสรรหาและคัดเลือกทรัพยากรมนุษย์ เรื่องการแปลความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้ใบงานคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ก่อนเรียนมีคะแนนเฉลี่ย 2.13 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.915 ($\bar{x} = 2.13$, S.D. = 0.915) และหลังเรียนมีคะแนนเฉลี่ย 8.00 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.069 ($\bar{x} = 8.00$, S.D. = 1.069) เมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยก่อนและหลังเรียน พบว่า คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่า



ก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ซึ่งเป็นไป ตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ แสดงว่า การใช้ใบงาน คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ในรายวิชาการสรรหาและคัดเลือกทรัพยากรมนุษย์ ทำให้ผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียนรู้ ของนักเรียนสูงขึ้น

อภิปรายผล

จากการวิจัยพบว่า การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทักษะการแปลคำศัพท์ภาษาอังกฤษ วิชาการสรรหาและคัดเลือกทรัพยากรมนุษย์ โดยใช้ใบงานคำศัพท์ภาษาอังกฤษ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ผู้วิจัยเห็นว่ามีประเด็นที่ควรนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอน ก่อนและหลังการใช้ชุดบัตรคำศัพท์ภาษาอังกฤษ นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน การแปลคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้ใบงานคำศัพท์ภาษาอังกฤษ มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ทั้งนี้เนื่องจากการแปลคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้ใบงานคำศัพท์ภาษาอังกฤษ เป็นวิธีการสอนที่จัดให้นักเรียนเรียนรู้ จริ่งโดยมีคำศัพท์ที่มีการแปลความหมายออกมาเป็นคำศัพท์หนึ่งคำ ซึ่งเป็นวิธีการที่ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และฝึกแปลภาษาอังกฤษได้ดี ในแต่ละใบงานจะเป็นคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาวิชาการสรรหาและการคัดเลือกทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งนักเรียนจะสามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติงานจริงในอนาคตนักเรียนจึงให้ความสนใจและตระหนักถึงความสำคัญที่จะต้องใช้ในการประกอบอาชีพ ซึ่งในปัจจุบันนี้ในแต่ละองค์กรจะมีการสรรหาและคัดเลือกพนักงานต่างชาติเข้ามาร่วมทำงานกับองค์กรนักเรียนจึงให้ความสนใจการใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ

2. ใบงานคำศัพท์ภาษาอังกฤษมีความจำเป็นต่อการเรียนการสอนวิชาการสรรหาและคัดเลือกทรัพยากรมนุษย์ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอน ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 1 สาขาวิชาการจัดการทรัพยากรมนุษย์ จะช่วยให้ครูและนักเรียนพบข้อบกพร่องทางการเรียนการสอนและแก้ไขข้อบกพร่องนั้น ประเด็นที่น่าสนใจที่นำมาอภิปรายผลการวิจัยดังนี้

การเรียนการสอนโดยใบงานคำศัพท์ภาษาอังกฤษเป็นการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเต็มที่ เป็นการเรียนรู้โดยการกระทำ นักเรียนมี การอ่าน และการแปลความหมาย การใช้ใบงานคำศัพท์ภาษาอังกฤษไม่ทำให้นักเรียนเบื่อหน่ายในเรียนการสอน เป็นเหมือนกิจกรรมสั้นทางการคล้ายเครียดให้นักเรียนมีความคิดที่จะใช้จินตนาการในการแปลความหมายภาษาอังกฤษและตระหนักถึงความสำคัญของภาษาอังกฤษซึ่งเป็นภาษากลางของอาเซียนคอมมิวนิตีหรือประชาคมอาเซียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ อนุสิษฐ์ พันธุ์กล้า (2552, น. 23) ได้กล่าวไว้ว่า คำศัพท์เป็นหนึ่งในปัจจัยพื้นฐานของภาษาอังกฤษ ซึ่งนักเรียนจะต้องเตรียมคำศัพท์เพื่อให้ทันกับโลกปัจจุบัน ความท้าทายของการสอนคำศัพท์

เอกสารอ้างอิง

- ณภัทร วุฒิวงศา. (2556). *กลยุทธ์สร้างแรงจูงใจ: การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ* Motivational Strategies: Enhancing English Language Skills: กรุงเทพฯ.
- บุษยมาศ แสงเงิน. (2554). “คู่มือสมรรถนะบุคลากร มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม” เอกสารปฏิบัติงานสำหรับบุคลากรสายสนับสนุน กองบริหารบุคคล สำนักงานอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม.
- ปริญทิพย์ บุญคง (2546). *การศึกษาปัจจัยบางประการที่สัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1*. ปริญญาโท. (การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและสถิติทางการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์ และเพียว ยินดีสุข. (2548). *การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ*. กรุงเทพฯ : เดอะมาสเตอร์กรุ๊ป.
- รัตติกาล สุทธิสวัสดิ์กุล. (2547). *การพัฒนาทักษะด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การสอนแบบโครงงาน*. สารนิพนธ์ศศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- อนุสิษฐ์ พันธุ์กล้า. (2552). *การพัฒนาชุดการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษของนักศึกษาโปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นปี ที่ 2 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร*.